

**Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání na období od 1.9.2013
do 31.8.2016**

Mateřská škola Sluníčko, Praha 9 – Újezd nad Lesy, Polesná 1690, 190 16



Celoroční motivační projekt s názvem:

„Sluníčko putuje k dětem“

Motto školky:

„Děti jsou jako barevné květy našeho života“

Podklady:

- Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání
- Zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání
- Vyhláška č.14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání

Vypracován a upraven: srpen 2014, č.j. 257-2014/hut

Projednání se zaměstnanci: pedagogická rada: 29.08.2014

Projednání s rodiči: 04.09.2014

Za Mateřskou školu v Praze 9 : Mgr.Ivana Huttová, ředitelka MŠ

1. **Představení školy – Obecná charakteristika školy**
2. **Filosofie výchovně vzdělávacího programu**
3. **Podmínky předškolního vzdělávání**
 - Věcné podmínky
 - Životospráva
 - Psychosociální podmínky
 - Pravidla komunikace
 - Pravidla naslouchání
 - Pravidla spolupráce
 - Organizace vzdělávání
 - Personální a pedagogické zajištění
 - Participativní a týmové řízení
 - Příprava na základní školu
 - Spolupráce s rodinou
4. **Lidské potřeby jednotlivce ve společnosti**
 - Čtverec potřeb pro každého
 - Model potřeb malého dítěte
 - Model přirozených potřeb
5. **Charakteristika programu**
6. **Vzdělávací oblasti**
 - Dítě a jeho tělo
 - Dítě a jeho psychika
 - Dítě a ten druhý
 - Dítě a společnost
 - Dítě a svět
7. **Obsah vzdělávacího programu**
 - Roční období
 - Rizika
8. **Tématické části**
9. **Pravidla pro tvorbu třídního vzdělávacího plánu**
10. **Plánované očekávané výstupy**
11. **Projekty environmentální, multikulturní výchovy a prevence rizika**
12. **Pravidla pro vnitřní hodnocení dětí a evaluaci MŠ**
13. **Přílohy**

Mateřská škola s názvem „Sluníčko“ se nachází v klidném, pěkném prostředí městské části Újezd nad Lesy a je součástí Základní školy v Polesné ulici. Jedná se o třípatrovou budovu a celé třetí podlaží patří mateřské škole se čtyřmi třídami v barvě červené, modré, zelené a žluté. Jedna třída je vždy využívána na svačiny dětí a dětskou ložnici. Na patře mají děti k dispozici sociální zařízení. Jednotlivé třídy jsou prostorné a světlé. V přízemí jsou dvě šatny, které využívají děti první, druhé i třetí třídy. Na využití tělovýchovných aktivit máme k dispozici od základní školy tělocvičnu. Stravování je zajišťováno dovozem jídel, obědů z Masarykovy základní školy pracovníci ze školní jídelny výdejny. Svačiny se připravují v MŠ v přípravné kuchyňce.

Provoz mateřské školy je od 7:00 hod. – 17:00 hod. Děti se scházejí ve 4. třídě zelené u dráček a třetí, druhá a první třída provozem navazuje. Této skutečnosti je přizpůsoben režim dne. Zdravý rozvoj dětí se snažíme podporovat zdravým jídlem, po celý den je důsledně dodržován pitný režim, pravidelným cvičením, pohybovými aktivitami, plaveckou výukou a čištěním zoubků. Celý den probíhají ve třídách nejrůznější aktivity, které rozvíjejí děti v oblasti pohybové, jazykové, hudební, výtvarné, a rozumové. Mateřská škola je obklopena rozlehlou zahradou, pokud přeje počasí, je zde možno trávit čas na pískovišti. Hraní a učení probíhá v homogenní i heterogenní skupině.

Provoz tříd:

1.třída – žlutá /skvětlušky/ – 24 dětí ve věku 4 let,

Učitelka: Lenka Pourová + Monika Brabencová



2.třída – modrá /broučci/ – 28 dětí ve věku 3-6 let a děti i s odloženou školní docházkou.

Učitelka: Mgr. Ivana Huttová + Lenka Svobodová



3.třída – červená /skřítci/ – 28 dětí ve věku 4-5let,

Učitelka: Bc.Petra Vítovská, DiS + Mgr.Jana Krejčová



4.třída – zelená /dráčci/ – 28 dětí ve věku 3-6 let a děti i s odloženou školní docházkou,

Učitelka: Bc. Jarmila Havlíčková + Mgr.Lucie Halačková



2. FILOSOFIE VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Kořeny našich dětí se vytvářejí tam, kde se cítí být přijímány a respektovány. Dovolme jim cítit, aby byly oceněny, podporovány a přijímány takové, jaké jsou.

Filosofií naší Mateřské školy Sluníčko je především podpora osobnosti dítěte a respektování všech jeho potřeb. Uvědomujeme si, že každé dítě vychází ze svého specifického prostředí, které je často velmi odlišné, a proto je potřeba ke každému přistupovat velmi individuálně. Snažíme se dětem poskytovat pocit bezpečí a jistoty, které jsou pro něj v tomto období důležité. Nepodporujeme soutěživost, snažíme se o to, aby pochopily, že není potřebné dorazit do cíle za každou cenu jako první. Dítě se stává silným, má-li v sobě zdroj jistoty a důvěry ve vlastní možnosti. Každé dítě má právo na to, aby jeho role v kolektivu byla respektována a bylo přijímáno za rovnocenného partnera, který má mezi ostatními své místo.

V naší mateřské škole pamatujeme především na tyto zásady.

- V prvních letech života se vytvářejí základní struktury osobnosti
- Děti jsou bytostmi s vlastní povahou, temperamentem, potřebami, přáními, změnami nálady
- Napodobují chování dospělých, chováme se k nim tak, jak bychom chtěli, aby se ony chovaly k nám
- Důležitá je trpělivost, ale také umění říkat „ne“, tímto způsobem děti pochopí, že se je snažíme chránit před jejich omyly
- Naslouchání je jednou z důležitých součástí při výchově, stejně jako důslednost a dodržování slova
- Každý má právo dělat chyby, učíme se vzájemně omlouvat, uděláme-li chybu
- Každé dítě je jedinečné, každému je potřeba znovu pomáhat začít, pokud se mu nedaří
- Ponížené dítě se ničemu nenaučí, kritika není na místě, chybami se všichni učíme a není potřeba je zdůrazňovat, nestavíme na slabosti, ale na síle
- Láska ke knihám je důležitá, je důležité dětem ukazovat potěšení z četby, podporujeme čtení a vyprávění, fantazie je důležitá v životě každého z nás

Cíl pedagogů: Pedagogické pracovnice mají zájem o svůj odborný růst, soustavně se dále vzdělávají. Jsou si vědomy toho, že výchova a vzdělávání předškolních dětí v mateřské škole vyžaduje odborný, vysoce citlivý a maximálně odpovědný pedagogický přístup. Všechny pracovnice školy neustále usilují o vytváření partnerských vztahů mezi školou a rodinou. Chovají se a jednají profesionálním způsobem – v souladu se společenskými pravidly, pedagogickými a metodickými zásadami výchovy a vzdělávání předškolních dětí.

Cíl naší školy: Jedním z nejdůležitějších cílů našeho vzdělávacího programu je navazování a udržování přátelského, kamarádského a tvořivého ovzduší, kde se cítí dobře všichni, ti kdo do naší MŠ přicházejí - především děti, rodiče a personál MŠ. Každému nově přijatému dítěti je věnována individuální péče a adaptační proces je poskytován tak, aby se dětem co nejvíce usnadnil pobyt v novém prostředí. Naše mateřská škola se zaměřuje na zvyšování kvality vzdělávání pedagogických

pracovníků při rozvíjení řečových dovedností dětí a zajistí zlepšení pracovního prostředí při logopedické prevenci. „Není nejdůležitější to, co dítě umí, ale jak se cítí a co prožívá“

3. PODMÍNKY PŘEDŠKOLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ

Věcné podmínky:

Mateřská škola má dostatečně velké prostory a takové prostorové uspořádání, které vyhovuje nejrozličnějším skupinovým i individuálním činnostem dětí. Vybavení tříd je na dobré úrovni a je postupně, dle finančních prostředků doplňováno. Třída je vybavena dětským účelovým nábytkem, pro předškolní děti bezpečna estetického vzhledu. Materiály, hračky a pomůcky jsou umístěny, aby je děti dobře viděly a mohly si je samy brát. Dle potřeb se obnovují a dokupují. Paní učitelky mají dostatek materiálů k činnostem v oblasti výtvarné, pracovní, hudební, dramatické i literární. Herna splňuje bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů, týkajících se čistoty, teploty, vlhkosti, osvětlení, hlučnosti.

V každé třídě je PC komplet, v modré třídě a v zelené třídě je k dispozici dětem interaktivní tabule s programy pro výuku i pohádkami. Všechny děti jsou dostatečně poučovány o bezpečnosti při pohybu v MŠ a v ostatních prostorách, napomáhá nám i kamerový systém., který je v prostorech MŠ na chodbě a umývárkách. V denním programu je respektována individuální potřeba aktivity spánku a odpočinku jednotlivých dětí. Dětem s nižší potřebou spánku- předškolákům jsou nabízeny jiné zájmové a klidné činnosti u stolečků v zelené třídě. /např. individuální práce s jednotlivci, nadstandardní aktivity, zájmové kroužky/. Prostor školký je upraveno tak, aby děti mohly své výtvary ukázat, podílejí se na výzdobě školy. Paní učitelky mají dostatek materiálů k činnostem v oblasti výtvarné, pracovní, hudební, dramatické i literární. Ve třetí zelené třídě je funkční klimatizace, která zajišťuje optimální teplotu při letních venkovních teplotách. Herna splňuje bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů, týkajících se čistoty, teploty, vlhkosti, osvětlení, hlučnosti. Žlutá třída je ve školním roce 2013 nově vybudovaná a nábytek vyrobený na míru, dle našich představ. Na využití tělovýchovných aktivit máme k dispozici od základní školy tělocvičnu. Ke školce patří oplocená zahrada s travnatou plochou, vybudovaným pískovištěm se zahradními prvky pro volný pobyt dětí a mobilním WC. V prostorách zahrady je vodovodní přípojka a zabudovaná solární sprcha. Prostory zahrady jsou využívány v dopoledních i odpoledních hodinách. K pobytu venku využíváme i pěkného okolí školy. Stravování je zajišťováno dovozem jídel (obědů) z Masarykovy základní školy pracovníci ze školní jídelny výdejny. Příprava dopolední a odpolední svačinky se provádí v kuchyňce MŠ. Pomocnice připravuje, vydává pokrmy a připravuje dětem svačinku v časovém rozmezí.

Ke školce patří oplocená zahrada s travnatou plochou, vybudovaným pískovištěm se zahradními prvky pro volný pobyt dětí a mobilním WC. V prostorách zahrady je vodovodní přípojka a zabudovaná solární sprcha. Prostory zahrady jsou využívány v dopoledních i odpoledních hodinách. K dispozici mají děti prostory i před tělocvičnou, které jsou využívány k pobytu venku. K pobytu venku využíváme i pěkného okolí školy.

Životospráva dětí:

Dětem poskytujeme plnohodnotnou stravu – 3x denně a zajišťujeme vhodnou skladbu jídelníčku podle výživových norem. Je dodržována technologie přípravy pokrmů a nápojů. Mezi jednotlivými pokrmy jsou vhodné časové intervaly.

Děti do jídla nenutíme, ale snažíme se, aby alespoň stravu ochutnaly. Velký důraz klademe na pitný režim. Děti mají stále k dispozici ve třídě dostatek tekutin.

Stolování má být pro děti doba pohody, pochutnání a tichého popovídání, pouze s prázdnou pusou. Při stolování preferujeme samostatnost dětí, děti mají na jídlo dostatek času, aby děti neměly nedostatek nebo nadměrné množství jídla, mají možnost si volit velikost porce (komunikují s paní kuchařkou, která jim porci chystá na talíř). Společná jídla mají velký význam, mohou vydatně pomáhat v utužování rodinných vazeb, dávají dítěti pocit klidu a bezpečí. Ve všech třídách je zaveden pitný režim, který v souladu s jídelníčkem zahrnuje ovocný čaj slazený, neslazený, vitamínové nápoje nebo vodu (mléčné nápoje jsou zařazovány především při dopolední či odpolední svačině); pitný režim je dětem k dispozici jak ve třídách, tak i při pobytu venku.

Pedagogové poskytují dětem přirozený vzor.

Psychosociální podmínky:

V mateřské škole je zajištěn pravidelný řád, který je natolik flexibilní, že umožňuje organizaci činností v průběhu dne přizpůsobit potřebám dětí a aktuální situaci. Dětem poskytujeme každý den být dostatečně dlouho venku, program činností přizpůsobíme kvalitě ovzduší či jiných přírodních překážek. V denním programu je respektována individuální potřeba aktivity spánku a odpočinku jednotlivých dětí. Dětem s nižší potřebou spánku jsou nabízeny jiné zájmové a klidné činnosti u stolečků /např. individuální práce s jednotlivci/.

Všichni zaměstnanci školy respektují individuální potřeby dětí, reagují na ně a napomáhají jejich uspokojování. Pedagog je uznalý a dostatečně oceňuje a vyhodnocuje konkrétní projevy. Ve vztazích mezi dospělými a dětmi se projevuje vzájemná důvěra, tolerance, ohleduplnost, vzájemná pomoc a podpora.

Pro dobré klima je důležité:

- kontaktovat se očima, když spolu mluvíme
- usmívat se na sebe

- oslovovat druhého jménem tak, jak je mu to příjemné
- dodržovat přirozenou slušnost a ohleduplnost
- povzbuzovat druhého, ale i dokázat požádat o pomoc
- pochválit, co se druhému daří
- vzájemně se přijímat takoví, jací jsme

Pravidla komunikace

Při komunikaci vytvořit pocit bezpečí (nevyvolávat komunikací strach, úzkost), povzbuzovat, motivovat k osobnímu vývoji, projevovat uznání (nezesměšňovat, nesnižovat sebedůvěru), pochvaly, odměny a negativní hodnocení, nahradit věcnou zpětnou vazbou

Pravidla naslouchání

Věnovat hovořícímu plnou pozornost, to, co slyšíme nehodnotit, neposuzovat, vykládat si pouze popisně ptát se, abychom porozuměli, na otázky si neodpovídáme sami, necháme odpovídat hovořícího, pravidelně zařazovat komunitní kruh.

Pravidla spolupráce:

Učit děti spolupracovat a domlouvat se ve hrách, obracet se k dospělým o pomoc v potřebných situacích.

Zařazovat námětové hry, příběhy aj. Respektovat pravidla soužití (pravidla třídy). Organizovat činnosti tak, aby děti měly možnost prožívat sociální zkušenosti, možnost realizovat se.

Konflikty řešit konstruktivně, motivovat děti ke spolupráci, která vede ke společnému cíli (nalézání vztahů, prožitků, ale i schopnosti vyrovnat se s neúspěchem)

Organizace vzdělávání:

Denní program tvoří běžný denní řád, s nímž se děti i rodiče seznámí. Je pružný a umožňuje reagovat na neplánované situace. Složení dětí ve třídě je v homogenní i heterogenní skupině – jedna nebo dvě věkové skupiny dětí. Děti mladší se učí od starších dětí pozorováním a starší děti se učí ohleduplnosti k mladším dětem. Dítě si zvolí, zda si bude hrát samo, s kamarády a vybere si činnost, která ho zajímá. Po spontánních hrách si děti sednou do kruhu, kde se vzájemně přivítají, vypráví zážitky, dojmy. Zde s dětmi p.uč. nacvičují básně, písně, řeší problémy, které mohou nastat, vyslechnou si připravenou pohádku nebo připravenou řízenou činnost. Po svačince budou děti pokračovat v činnostech, které jim jsou nabídnuty nebo budou dokončovat, co nestihly nebo mají samostatnou volbu. Respektuje se vlastní tempo dítěte.

Mateřská škola „Sluníčko“ má čtyři třídy se 108 zapsanými dětmi.

Vytváříme program zaměřený na dítě tak, aby proces výchovy a vzdělávání odpovídal věku dítěte, jeho individuálním potřebám a zájmům.

Organizace dne je plně v kompetenci učitelek.

1., 2. žlutá třída, modrá třída

3., 4. červená třída, zelená třída

ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ

7:00-8:00	Příchod dětí do mateřské školy, předávání dětí pedagogickým pracovnícím do třídy, volně spontánní zájmové aktivity
8:00-8:30	1.,2.tř.Pohybové aktivity, aktivity dětí řízené pedagogickými pracovníky – tématický okruh činností dle plánu
8:00-8:45	3.-4..tř.Pohybové aktivity, aktivity dětí řízené pedagogickými pracovníky – tématický okruh činností dle plánu
8:30-9:00	1.,2.tř.Osobní hygiena, dopolední svačina
8:45-9:15	3.-4.tř. Osobní hygiena, dopolední svačina
9:00-10:00	1.,2.tř..Volné činnosti a aktivity dětí řízené pedagogickými pracovníky zaměřené především na hry a zájmovou činnost
9:15-10:15	3.-4.tř..Volné činnosti a aktivity dětí řízené pedagogickými pracovníky zaměřené především na hry a zájmovou činnost
10:00-12:00	1.,2.tř..Osobní hygiena, pobyt dětí venku, případně náhradní činnost/nepříznivé počasí/
10:15-12:15	3.-4.tř. Osobní hygiena, pobyt dětí venku, případně náhradní činnost/nepříznivé počasí/
12:00-12:30	1.,2.tř.Osobní hygiena, oběd
12:15-12:45	3.-4.tř. Osobní hygiena, oběd
12:30,12:45	Osobní hygiena, spánek a odpočinek dětí respektující rozdílné potřeby dětí,
-14:15	Individuální práce s dětmi s nižší potřebou spánku
14:15-14:45	Odpolední svačina, osobní hygiena
14:45-17:00	Volné činnosti a aktivity dětí řízené pedagogickými pracovníky, zaměřené především na hry, zájmové činnosti a pohybové aktivity dětí, v případě pěkného počasí mohou probíhat na zahradě mateřské školy

Personální a pedagogické zajištění:

V mateřské škole pracuje osm učitelek a všechny paní učitelky mají předepsanou odbornou kvalifikaci, některé si doplňují další pedagogické vzdělávání na vysokých školách. Pracovní tým funguje na základě jasně vymezených a společně vytvořených pravidel. Služby pedagogů jsou

organizovány takovým způsobem, aby byla vždy a při všech činnostech zajištěna dětem optimální pedagogická péče. Pedagogové jednají, chovají se a pracují profesionálním způsobem.

Participativní a týmové řízení:

Ředitelka svým stylem řízení pomáhá tvořit prostředí důvěry, bezpečí a respektu, poskytuje všem zaměstnancům dostatek prostoru pro jejich tvořivost, každý zná svá práva i povinnosti (pracovní náplně, delegované úkoly, vnitřní řády školy). Každý má písemný záznam delegovaných úkolů pedagogů, který při příchodu na začátku školního roku na pracoviště podepíše. Při plánování má každý příležitost uplatnit svůj názor, každý má možnost vyjádřit se k problémům - problémy se řeší. Jsou vytvořeny podmínky pro vzdělávání všech zaměstnanců. Ke spolupráci jsou vyzváni rovněž rodiče. Ředitelka školy vyhodnocuje práci všech zaměstnanců, pozitivně zaměstnance motivuje a podporuje jejich vzájemnou spolupráci. Ředitelka vypracovává školní vzdělávací program ve spolupráci s ostatními členy pedagogického týmu.

Spolupracuje se zástupci obce, (Úřad městské části Praha 21), partnerů (Masarykova základní školy, Krajská hygienická stanice, Pedagogicko-psychologická poradna, Prima Vizus, (Preventivní screeningové vyšetření zraku), Česká stomatologická společnost (školka bojující proti zubnímu kazu), Agentura Rytmik, taneční škola In Dance Pop Balet, jazyková škola Helen Doron, Centrum Terapie pro zdraví.

Příprava na základní školu:

Na naší mateřské škole probíhá hraní a učení v homogenní i heterogenní skupině. Děti tří- a čtyřleté se pozorováním starších dětí při činnostech mnohdy naučí více a rychleji než pouze vysvětlením učitelkou ve skupině stejně starých dětí. Starší děti se učí být ohleduplnější ke svým mladším kamarádům. Tímto i dobře rozvíjíme sociální vztahy. Pro předškolní děti využíváme knihu na rozvíjení poznání, matematických představ a písanku předškoláka. Připravujeme děti na budoucí roli školáka a hlavním naším cílem je vytvořit nestresující přechod do 1. třídy. Zajímáme se o pedagogickou práci na Základní škole. Spolupracujeme s učitelkami ZŠ, účastníme se programů pořádaných pro děti a spolupracujeme s žáky II.stupně ZŠ.

Všechny předškolní děti se zapojí do projektu „NIVEA“ a „CELÉ ČESKO ČTE DĚTEM“.

Pro děti nezralé a s odkladem školní docházky, ale i pro všechny předškolní děti využíváme program „HYPO“. Hlavním cílem je prevence školní neúspěšnosti a rozvoj dovednosti potřebných ke zvládnutí nároků, které jsou na ně v prvním ročníku základní školy kladeny. Pravidelná práce na programu rozvíjí u dětí potřebné pracovní návyky. Ačkoli s dětmi pracujeme hrovou formou, cvičíme zde schopnost dítěte přijmout nějaký úkol, pracovat na něm a dokončit jej. Rozvíjíme pocit zodpovědnosti a schopnosti oddělit práci od zábavy. To vše se dětem hodí po nástupu do školy.

Od II. pololetí začneme využívat i program „**METODA DOBRÉHO STARTU**“. U dětí s poruchami vývoje upravuje nepravidelně rozvíjející funkce, sleduje rozvoj psychomotoriky ve všech aspektech, přispívá k rozvoji řeči a je vhodná pro použití v poslední třídě MŠ.

Spolupráce s pedagogicko psychologickou poradnou:

Věnujeme zvýšenou péči a pozornost předškolním dětem a dětem s odkladem školní povinné docházky. Řešíme výukové i výchovné problémy našich dětí. Spolupracujeme s Obvodní pedagogicko psychologickou poradnou. /U Nové školy 871, Praha 9, 190 00 / Psycholog zajišťuje podrobné vyšetření dětí, zaměřuje se na oblast školní zralosti a na vstup dětí do základní školy.

Spolupráce s rodinou:

Naší snahou je spolupracovat s rodinou, posilovat pocit jistoty, sebedůvěry, a aby vztah mezi rodiči i učitelkami byl partnerský, vstřícný, aby rodiče nabývali důvěry v MŠ a přenášeli jí na dítě. Rodiče se mohou krátce informovat o svých dětech při denním setkávání s učitelkami (vždy s ohledem na bezpečnost přítomných dětí!!!) rozsáhleji formou **konzultace**. Rodiče mají právo nahlížet do všech materiálů, které se týkají jejich dítěte, současně je nutné zdůraznit, že všechny informace a poznatky o dětech jsou důvěrné a nesmí být bez vědomí rodičů poskytovány dalším osobám a institucím. Nabízíme poradu a odbornou pomoc při řešení případných problémů dětí.

Cílem je, aby mateřská škola byla pro rodiče přátelskou institucí, aby mohli ve stejném duchu působit na své děti.

Nabídka doplňkových akcí a aktivit / i s rodiči /:

Mateřská škola poskytuje dětem kromě Školního vzdělávacího programu i doplňující programy a aktivity. Tyto programy jsou zaměřené k určitému tématu, které jsou realizovány v rámci celé školy, sdružují děti a účelně doplňují hlavní vzdělávací nabídku. Je to standardní i nadstandardní péče: / např. Školička v přírodě, předplavecký výcvik a zájmové kroužky /.

Zájmové kroužky probíhají přímo v prostorách školky. Děti mohou rozvíjet svůj talent, inteligenci, fantazii, zručnost, naučí se soutěživosti a získávají své vlastní sebevědomí.

- TŠ RYTMIK - Pohybová průprava a pohybové hry
- IN DANCE - POP BALET - Taneční kroužek
- CENTRUM TERAPIE PRO ZDRAVÍ - Skupinové rehabilitační cvičení

- HELEN DORRON – škola angličtiny
- MLUVENÍ HROU – cvičení správné výslovnosti
- YAMAHA – hudební kroužek
- MAXÍK – stimulační program pro předškoláky

4. LIDSKÉ POTŘEBY JEDNOTLIVCE VE SPOLEČNOSTI SVĚTA

Mateřská škola se snaží co nejlépe uspokojit všechny přirozené potřeby dětí. Prostředky k uspokojování

potřeb si volíme na základě svých poznatků o potřebách konkrétních dětí i dospělých lidí kolem nich. Využíváme přitom obecné modely, které slouží jako vodítko ke kontrole pohody a spokojenosti dětí i dospělých.

Motivace stimuluje chování, aktivizuje, podněcuje, usměrňuje ji, dává mu smysl. Dle potřeb můžeme zhodnotit, jak jsou uspokojovány potřeby jednotlivců patřící k různým skupinám lidí. Proto i ve škole musíme vytvořit takové podmínky, aby umožňovaly uspokojení všech okruhů potřeb, aby se děti mohly efektivně učit a učitelé efektivně vyučovat. Pro pocit pohody a zdraví je nezbytné dbát, aby byly přítomny podmínky pro jejich komplexní uspokojování.

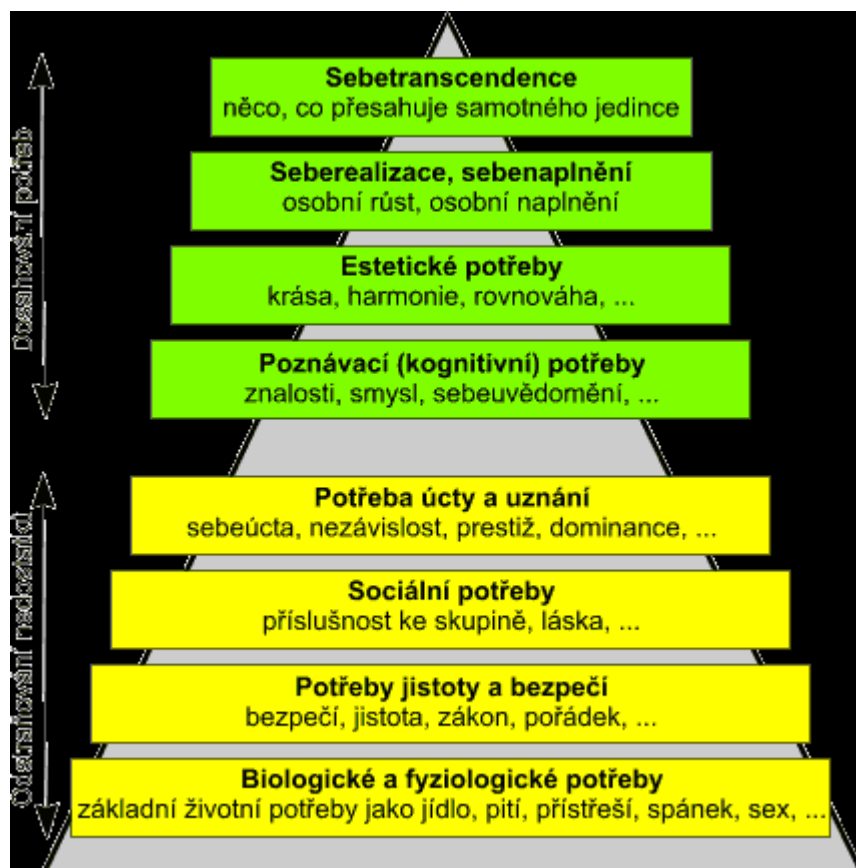
Čtverec potřeb pro každého:

LÁSKA - NÁLEŽET	SVOBODA	-	MÍT
NĚKOMU	VOLBU		
VÝZNAM - BÝT	ZÁBAVA	-	prožívat
DŮLEŽITÝ	radost		

Model potřeb malého dítěte podle Langmeiera a Matějčka:

1. potřeba určitého množství, kvality a proměnlivosti vnějších podnětů
2. potřeba určité stálosti, řádu a smyslu v podnětech
3. potřeba prvotních citových a sociálních vztahů
4. potřeba identity
5. potřeba životní perspektivy

Model přirozených lidských potřeb A.Maslowa:



Maslowovo třídění je univerzální (stejnými kritérii je možné měřit uspokojování potřeb jednotlivců bez ohledu na věk či etnikum). Je hierarchické - uspokojení potřeb ve vyšší poloze pyramidy je závislé na uspokojení potřeb uvedených v poloze nižší.

5. CHARAKTERISTIKA PROGRAMU

Školní kurikulum (dále jen ŠK MŠ) je v souladu s Rámcovým programem pro předškolní vzdělávání (VÚP Praha 2010) v mateřské škole (Nakladatelství TAURIS). Školní kurikulum vytvořil celý pedagogický kolektiv mateřské školy a do písemné podoby jej zpracovala ředitelka MŠ. Při zpracování a inovaci ŠK MŠ vycházíme pokaždé z evaluace kurikula původního a nápadů a připomínek rodičů i dětí:

Školní vzdělávací program „**Sluníčko putuje k dětem**“ je realizován od 2.9.2013, platnost ŠK MŠ - tři školní roky, tj. do 31.8.2016. Evaluace ŠK MŠ - leden, červen.

Vzdělávání je uskutečňováno ve všech činnostech a situacích, které se v průběhu dne vyskytnou, vyváženým poměrem spontánních a řízených aktivit. Specifickou formu představuje didakticky zacílená činnost, ve které pedagog s dítětem naplňuje konkrétní vzdělávací cíle formou záměrného i spontánního učení. Toto učení zakládáme na aktivní účasti dítěte, založené na smyslovém vnímání, prožitkovém a interaktivním učení, zpravidla ve skupinách a individuálně. Omezujeme učení předáváním hotových poznatků a slovních poučení. Všechny činnosti obsahují prvky hry a tvořivosti. Vzdělávací působení je otevřený systém rozvíjející každé jednotlivé dítě.

Při vzdělávací činnosti je upřednostňováno prožitkové učení - zásada "být při tom" - mít možnost slyšet, vidět, dotýkat se, prožívat. Mateřská škola nabízí a poskytuje dětem vytvoření podmínek pravidel. Pravidla si děti vytváří samy pod vedením paní učitelek a jsou vyjádřena piktogramy v jednotlivých třídách. Pravidla napomáhají k tomu, aby dítě, které končí docházku do mateřské školy, bylo připraveno na bezproblémový vstup do základní školy.

Pedagogové se snaží respektovat prioritu výchovného působení rodiny, respektují individuální zvláštnosti dětí. Výchovné působení je chápáno jako integrační proces rodiče - dítě - pedagog. Zkušenosti a poznatky získává dítě v činnosti.

6. VZDĚLÁVACÍ OBLASTI

Má zakomponovaný povinný **obsah pěti vzdělávacích oblastí**, které reflektují vývoj dítěte, jeho přirozený život, zrání i učení.

Tyto oblasti jsou nazvány.

I. Dítě a jeho tělo

Oblast: Biologická

II. Dítě a jeho psychika

Oblast: Psychologická

III. Dítě a ten druhý

Oblast: Interpersonální

IV. Dítě a společnost

Oblast: Sociálně kulturní

V. Dítě a svět

Oblast: Environmentální

Cíle předškolního vzdělávání:

I. Dítě a jeho tělo

- uvědomění si vlastního těla
- rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky
- rozvoj a užívání všech smyslů
- rozvoj fyzické a psychické zdatnosti
- osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
- osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě
- osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody
- i pohody prostředí
- vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu

II. Dítě a jeho psychika

Jazyk a řeč

- rozvoj řečových schopností a jazyk dovedností receptivních i produktivních
- rozvoj komunikativních dovedností a kultivovaného projevu
- osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu
- o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální/ výtvarné, hudební, pohybové, dramatické /

Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace

- rozvoj zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od názorného myšlení ke slovně logickému, rozvoj paměti a pozornosti
- rozvoj tvořivosti / myšlení, řešení problému, tvořivého sebevyjádření /
- posilování přirozených poznávacích citů / zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod./
- vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu
- o učení
- osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkcí / abeceda, čísla /
- vytváření základů pro práci s informacemi

Sebepojetí, city a vůle

- poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě / uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti /
- získání relativní citové samostatnosti
- rozvoj schopnosti sebeovládání
- rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet a city plně prožívat
- rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit
- rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání
- získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci

III. Dítě a ten druhý

- seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému
- osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování
- a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem
- posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem
- vytváření prosociálních postojů / rozvoj soc. citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod./
- rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních
- rozvoj kooperativních dovedností
- ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými

IV. Dítě a společnost

- poznávání pravidel společ. soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace
- rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí / spolupracovat / a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané
- rozvoj základních kulturně společ. postojů, návyků a dovedností, rozvoj schopnosti projevat
- se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společ. prostředí
- a zvládat jeho změny
- vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách
- seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí
- v němž dítě žije
- vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností
- vytvoření základů aktivních postojů ke světu a životu a pozitivních vztahů ke kultuře a umění
- rozvoj společenského i estetického vkusu

V. Dítě a svět

- seznamování s místem a prostředím, ve kterém žije, vytváření pozitivního vztahu k němu
- vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí,
- o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách
- poznávání jiných kultur
- pochopení, že změny způsobené lid.činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit
- osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči
- o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy

- rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách
- rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám
- vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí

7. OBSAH VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Tematický blok je sestaven ze čtyř témat, ze čtyř ročních období. Jednotlivá témata obsahují osm až deset podtémat, která jsou rozpracovaná ve třídním vzdělávacím plánu (TVP), dle cílů a očekávaných výstupů. Při každém rozpracování jsou respektovány požadavky na rozvoj osobnosti dítěte.

ROČNÍ OBDOBÍ:

BAREVNÝ SVĚT		ZEMĚ ROZKVÉTÁ
PANÍ KRALUJE	ZIMA	SLUNCE ZÁŘÍ

BAREVNÝ SVĚT 	ZEMĚ ROZKVÉTÁ 
PANÍ ZIMA KRALUJE 	SLUNCE ZÁŘÍ 

--	--

	PODZIM
1.	Moje školka a kamarádi (adaptace a socializace dětí, orientace v MŠ, bezpečnost)
2.	Sluníčková pravidla (třídní pravidla, pravidla v prostorách MŠ, prevence, rizika)
3.	Lidé kolem nás (povolání, osoby v MŠ, rodina – kdo ji tvoří, jména členů rodiny....)
4.	Plody ze zahrádky (ovoce, zelenina, zahradní nářadí a náčiní, podzimní štrůdlování)
5.	Poklady lesa (lesní plody, stromy, zvířátka, ochrana lesa, studánek)
6.	Podzim s malířem (barvy)
7.	Dráčku, kam letíš? (počasí, koloběh vody, emoce)
8.	Jak bydlí zvířátka a lidé (bydliště, adresa)
9.	Příroda se chystá k zimnímu spánku (zdraví, nemoci, oblečení, stromy)
10.	Jak jsem šikovný (předvánoční období, vánoční dílničky, vánoční besídka)

	RIZIKA
DÍTĚ A JEHO TĚLO	Nedostatečný respekt k individuálním potřebám) k pohybu, spánku, odpočinku, k potřebě soukromí,...) Nerespektování rozdílných tělesných a smyslových předpokladů a pohybových dovedností.
DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA	Málo příležitostí k samostatným řečovým projevům dítěte Nedostatek příležitostí k poznávacím činnostem Zahlcování podněty a informacemi
DÍTĚ A TEN DRUHÝ	Nedostatečné uznání a oceňování úsilí či úspěchu dítěte Nedostatek pozitivních příkladů a vzorů prosociálního chování
DÍTĚ A SPOLEČNOST DÍTĚ A SVĚT	Příliš ochránářské či příliš nevšímavé prostředí Příliš mnoho nefunkčních pravidel ve skupině, děti se nepodílejí na jejich vytváření. Nedostatek příležitostí vidět a vnímat svět v jeho dění a řádu, v pestrosti a změně

ZIMA	
1.	S čerty nejsou žerty (Mikulášská besídka, zvyky, tradice, Mikulášská nadílka)
2.	Veselé a sladké Vánoce (pečení cukroví, Betlém, tradice Vánoc, láska k bližním)
3.	Betlémská hvězda (vánoční přání, zvyky, tradice, stromeček, jídlo, kapr atd...)
4.	Příchod Tří králů (tradice, zvyky, příchod tří králů, koruny, království)
5.	Postavil jsem sněhuláka (pokusy se sněhem, koulování, zimní hrátky, vločky, led)
6.	Stopy ve sněhu (zvířata v zimě, stopy zvířat, krmení zvířat, zimní příroda)
7.	Zimní radovánky (zimní sporty, dopravní prostředky, pranostiky)
8.	Chráníme své zdraví a to nás baví (hygiena, lékař, zdravá výživa, drogy, kouření, správná životospráva, cvičení pro zdraví, co nám škodí a prospívá)
9.	Vím, co jím (zdravá strava, potraviny, nakupování, naše paní kuchařky, účta k jídlu, co jí naši kamarádi – multikultura)
10.	Karnevalové veselí (rej v maskách, tradice a zvyky, Masopust)

RIZIKA

DÍTĚ A JEHO TĚLO	Omezování spontánních pohybových aktivit, nepravidelná, málo rozmanitá nabídka
DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA	Nedostatečně připravené prostředí, nedostatečné vybavení náčiním, nářadím Vytváření komunikativních zábran (necitlivé donucování dítěte k hovoru, nerespektování ostychu) Omezený přístup ke knížkám
DÍTĚ A TEN DRUHÝ	Převaha předávání hotových poznatků slovním poučováním a vysvětlováním. Nedostatek empatie
DÍTĚ A SPOLEČNOST	Prostředí, které nabízí málo možností ke spolupráci a komunikaci s druhým. Nevhodný mravní vzor okolí (nezdvořilé, hrubé, ironické až agresivní chování, včetně nevhodných vzorů v médiích)
DÍTĚ A SVĚT	Nedostatečné a nepřiměřené informace, nepravdivé nebo žádné odpovědi na otázky

JARO	
1.	Jak se rodí jaro (charakteristické znaky jara)
2.	Sluníčko zdraví mlád'átka (zvířátka - mlád'átka)
3.	Pohádková říše (pohádkové postavy, charakteristiky pohádek, dobro x zlo)
4.	Velikonoční pomlázka (lidové zvyky a tradice)
5.	Barevný týden
6.	Naše planeta (vesmír, živly a její kouzla – duha)
7.	Malá čarodějnice
8.	Máj – lásky čas (vzájemné vztahy)
9.	Den matek – moje maminka (co všechno umí moje maminka)
10.	Stověžatá Praha (poznávání Prahy, historie)

RIZIKA

DÍTĚ A JEHO TĚLO	Absence či nedostatek řízených pohybových aktivit
DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA	Nevhodné vzory chování dospělých v prostředí MŠ Časově a obsahově nepřiměřené využívání počítačové techniky, nabídka nevhodných programů. Omezený prostor pro vyjádření a uplatnění představivosti. Spěch a nervozita, omezování možnosti dítěte dokončovat činnost v individuálním tempu.
DÍTĚ A TEN DRUHÝ DÍTĚ A SPOLEČNOST DÍTĚ A SVĚT	Nedostatečná motivace dětí k jejich sebevyjádření a sebeuplatnění. Autoritativní vedení, direktivní zacházení s dítětem. Zvýhodňování a znevýhodňování některých dětí ve skupině. Jednotvárná, málo rozmanitá nabídka činností, málo podnětné, neupravené prostředí s nadbytkem hraček a věcí.

	LÉTO
1.	Kamarádi z jiných zemí (národnosti, zvyky, jídla, barva pleti)
2.	Kouzlo prázdnin
3.	Život v trávě (luční kvítí, luční živočichové)
4.	Na dně oceánu (akvárium, mořské ryby, život v moři)
5.	Exotická zvířata (ZOO)
6.	Honzíkova cesta (město x vesnice, památky, chování v dopravních prostředcích)
7.	Hrady a zámky (památky)
8.	Toulky po lese (lesní plody, nebezpečí bodnutí hmyzem, klíš'ata... pozorování přírody)

RIZIKA

DÍTĚ A JEHO TĚLO	Omezování samostatnosti dítěte při pohybových činnostech, málo činností k pracovním úkonům. Nevhodné prostory pro pohybové činnosti.
DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA	Nedostatečná pozornost k rozvoji dovedností předcházejících čtení a psaní. Převažující důraz na pamětní učení a mechanickou reprodukci, málo názornosti. Málo příležitostí a prostoru k experimentaci a samostatnému řešení situací.
DÍTĚ A TEN DRUHÝ	Stresy a napětí, nejistota, nedostatek ochrany a osobního soukromí. Nedůstojné jednání, zesměšňování, ponižování.
DÍTĚ A SPOLEČNOST DÍTĚ A SVĚT	Příliš časté vystupování pedagoga v roli soudce. Ironizování a znevažování úsilí dítěte Výběr a nabídka témat, která jsou životu dítěte vzdálená, pro jeho vnímání a chápání náročná.

ŠVP SLUNÍČKO PUTUJE K DĚTEM
SVĚT KOLEM NÁS V ROČNÍM OBDOBÍ

1. Barevný svět

2. Paní Zima kraluje

Témata

Plánované záměry

3. Země rozkvétá

4. Slunce září

Podtémata

Integrovaný blok - PODZIM – Barevný svět

1. Víťáme vás ve školce

- seznámit děti s prostředím MŠ
- adaptace a socializace dětí, orientace v MŠ, bezpečnost
- naučit správně používat pomůcky, hračky a uklízet je
- naučit znát své jméno, značku a jména ostatních dětí ve třídě
- vysvětlit třídní pravidla, pravidla v prostorách MŠ, prevence, rizika
- seznámit s různými druhy povolání, s osobami v MŠ,
- znát svou rodinu – kdo ji tvoří, jména členů rodiny...

2. Barvy kolem nás

- ověřit znalosti dětí o podzimní přírodě
- poznávat ovoce, zeleninu, zahradní nářadí a náčiní,
- uspořádat podzimní štrůdlování
- poznávat lesní plody, stromy, zvířátka,
- povídání ochraně lesa, studánek
- naučit pojmenovat a rozlišovat barvy
- podnítit děti k rozhodování mezi barvami

3. Já a můj domov

- poznat počasí, koloběh vody, emoce
- znát bydliště a adresu,
- vzbudit v dětech vědomí příslušnosti k rodině
- vést děti k tomu, aby uměly rozeznat rozdíly mezi životem ve městě, na vesnici a obydlím zvířat
- poučení o zdraví, nemoci, oblečení, stromech
- předvánoční období, vánoční dílničky, vánoční besídka
- podnítit děti v tom, aby si uvědomovaly, že jsme lidé

Integrovaný blok - ZIMA – Paní Zima kraluje

4. Vánoce přicházejí

- provedení Mikulášské besídky,
- seznámení se zvyky a tradicemi, Mikulášská nadílka
- pečení cukroví, stavění Betlému,
- vysvětlení tradice Vánoc, láska k bližnímu

Moje školka a kamarádi

Sluníčková pravidla

Lidé kolem nás

Plody ze zahrádky

Poklady lesa

Podzim s malířem

Dráčku, kam letíš?

Jak bydlí zvířátka a lidé

Příroda se chystá k zimnímu spánku

Jak jsem šikovný

S čerty nejsou žerty

Veselé a sladké Vánoce

Betlémská hvězda

<ul style="list-style-type: none"> -výroba vánočního přání, hvězdy, ozdob, -seznámit děti s různými tvary -vést k vhodnému využití konstruktivních stavebnic -zdokonalit u dětí techniku stříhání, nalepování a rozvoj jemné motoriky -seznámení s vánočními zvyky a tradicemi, zdobení stromečku, -tradičním jídlem, kapr, kuba, cukroví atd... -probudit v dětech tvořivost a představivost 	
<p>5. Pohádková zima</p> <ul style="list-style-type: none"> -seznámení s Novoročními tradicemi a zvyky, -s příchodem tří králů a jejich poselstvím, -výroba koruny, koledování, království -prověřit zda děti umí rozlišovat hl. znaky ročních období a jejich vztah k počasí (zima) -pokusy se sněhem, koulování, zimní hrátky, vločky, led -využívat sněhu a ledu při volných hrách v přírodě -pozorovat zvěř v zimní přírodě, poznávat její stopy, krmení -seznámit děti s různými druhy zimních sportů a pranostik -uvést děti do problematiky dopravy, dopravních prostředků 	<p>Příchod Tří králů</p> <p>Postavil jsem sněhuláka</p> <p>Stopy ve sněhu</p> <p>Zimní radovánky</p>
<p>6. Smích a zábava při hrách ve třídě</p> <ul style="list-style-type: none"> -upevňovat správné hygienické návyky, -poučit se o lékařích, o zdravé výživě a správné životosprávě, -o tom, co škodí – drogy, alkohol, kouření, -o tom, co prospívá – cvičení, zdravá strava a potraviny -poučit se o nakupování, o tom co jíme, co vaří paní kuchařky -poučit o tom, co jí naši kamarádi – multikultura -vést k úctě k jídlu, poučit o kultuře stolování -umět využívat při hrách různé druhy stavebnic a hraček -poučení o Masopustních tradicích a zvycích, rej v maskách 	<p>Chráníme své zdraví a to nás baví</p> <p>Vím, co jím</p> <p>Nakupování</p> <p>Karnevalové veselí</p>
<p>Integrovaný blok - JARO – Země rozkvétá</p> <p>7. Jaro už je tu</p> <ul style="list-style-type: none"> -prohloubit poznatky dětí o změnách v přírodě v jarním období, charakteristické znaky jara -naučit, že zvířata se starají o svá mláďata a umět poznat, pojmenovat a rozlišit několik domác. a hospod. zvířat a jejich mláďata -seznámit děti s ochočenými zvířaty žijícími v domácím prostředí a hospodářskými 	<p>Jak se rodí jaro</p> <p>Sluníčko zdraví mláďátka</p> <p>Pohádková říše</p>

<p>-vést k umění, naslouchat, poznávat vlastnosti pohádkových postav a jejich rozdíly</p>	
<p>8. Velikonoce nás baví -seznámit děti s tradicemi a zvyky Velikonoc -podnítit děti k nošení určité barvy v konkrétní barevný den -seznámit děti s naší planetou a vesmírem, s přírodními živly a jejich kouzly – duha -seznámit děti s tradicí čarodějnic -pořádání čarodějného reje v převlecích</p>	<p>Velikonoční pomlázka Barevný týden Naše planeta Malá čarodějnice</p>
<p>9. Máj – lásky čas -posilovat mezi dětmi prosociální chování -upevňovat vzájemné mezilidské vztahy k rodině a ve školce -seznámit děti se svátkem matek, tvorba přáníček -podnítit rozhovory o tom, co všechno umí moje maminka -poznávání Prahy a její historie, čtení pověstí, prohlížení encyklopedie, výlety za poznáním</p>	<p>Máj – lásky čas Den matek – moje maminka Stověžatá Praha</p>
<p>Integrovaný blok – LÉTO – Slunce září 10. Co vše už víme . . . ? -poučit o různých národnostech, národních zvycích, jídlech -multikulturní výchova, -poznávat různé barvy pleti a způsoby života -prohlubovat a rozšiřovat poznatky dětí o letním období -rozvíjet kolektivní vztahy dětí při společenských činnostech, uspokojovat potřeby dětí a jejich přání při různých činnostech -poznávat luční kvítí a luční živočichy při hrách na zahradě -znát zákl.podmínky, které potřebují rostliny k růstu, -umět pojmenovat některé zahradní, luční a pokojové květiny -prohlubovat poznatky o životě v moři, mořských rybách a jiných živočiších, akvárium</p>	<p>Kamarádi z jiných zemí Kouzlo prázdnin Život v trávě Na dně oceánu</p>
<p>11. Léto ve školce -seznámit děti s exotickými zvířaty a zvířaty žijícími v ZOO, jejich způsobem života a místem -poučení o bezpečnosti a chování v dopravních prostředcích</p>	<p>Exotická zvířata Honzíkova cesta Hrady a zámky</p>

-objasnit rozdíly mezi životem ve městě a na vesnici
 -vytvářet vztah k památkám blízkým i vzdáleným
 -návštěva hradu, zámku, památky v okolí
 -poučení o bezpečnosti chování v přírodě,
 o nebezpečí bodnutí hmyzem, klíšťata...
 -poznávání lesních plodů a pozorování přírody
 -seznámit děti s tím, že stromy jsou živé,
 hezky s nimi zacházet, rozlišit listnaté a jehličnaté

Toulky po lese

8. TÉMATICKÉ ČÁSTI

Jsou plánovány a realizovány přímo ve třídách a jsou popsány v třídním vzdělávacím plánu (TVP). Tématické části jsou dětem blízké, srozumitelné a přiměřené jejich věku, vážou se k aktuálním zážitkům dětí. Název tématické části a stanovení činností upřesňuje učitelka na kmenové třídě. Délka časového období a realizace tématické části je uvedena v organizaci programu, ale je také odvozena od náročnosti tématu a vychází z podmínek jednotlivých tříd. Při plánování tématické části vycházíme z podmínek třídy a z evaluace předcházející části. Volba tématické části je stanovena učitelkami v jednotlivých třídách a zpravidla nebývá v daném časovém úseku jednotná pro všechny třídy MŠ. Při plánování zařadí všechny třídy v MŠ ve stejném termínu akce, které jsou stanoveny v ročním plánu. Tím vzniká provázanost celoročního motivačního projektu.

9. PRAVIDLA PRO TVORBU TŘÍDNÍCH VZDĚLÁVACÍCH PLÁNŮ

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání, (ŠK MŠ) je uložen v jednotlivých třídách. ŠK MŠ je společné pro všechny třídy a třídní vzdělávací plán (TVP) si tvoří učitelky na základě konkrétních podmínek tříd a tím se i liší od ostatních tříd. Při plánování činností dětí berou učitelky v úvahu, že vzdělávání je vázáno k obecným potřebám daným věkem, tak i k individuálním potřebám a možnostem jednotlivých dětí. Při plánování didaktických postupů upřednostňujeme:

Metody:

- komunitní kruh
- diskusní kruh
- prožitkové učení
- využití přirozených situací

Činnosti:

- spontánní hra, námětové hry, kooperativní hry
- experimentování
- práce s knihami a encyklopediemi
- výtvarné a pracovní činnosti (práce s přírodním materiálem)

- hudební a pohybové činnosti
- grafomotorika
- předmatematické představy
- předčtenářské dovednosti
- rozvoj poznání
- komunikativnost, logopedická prevence
- herní aktivity, zájmová činnost

10. PLÁNOVANÉ OČEKÁVANÉ VÝSTUPY

Září:

Očekávané výstupy
Zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, postarat se o sebe)
Vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách.
Navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho.
Uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi – zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo, až když druhý domluví, požádat o pomoc,...
Orientovat se bezpečně ve známém prostředí – doma, v budově MŠ, v blízkém okolí

Očekávané výstupy
Rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí, chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých.
Záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost.
Chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný-jinak vypadá, chová se, něco jiného umí či neumí – je to přirozené.
Zachycovat skutečnosti a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik – tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů.
Vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, jak svět přírody, tak i svět lidí – mít povědomí o existenci různých národů, kultur různých zemí.

Říjen:

Očekávané výstupy
Koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou.
Prožívat radost ze zvládnutého a poznaného.
Spolupracovat s ostatními.
Vyjadřovat se prostřednictvím hudeb. i hudeb. pohyb. činností, zvládat zákl. hud. dovednosti vokální i instrumentální – zazpívat píseň, sledovat rytmus, zacházet s jednod. hud. nástroji.
Všímat si změn a dění v nejbližším okolí.

Očekávané výstupy
Koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou.
Správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči.
Uplatňovat své ind. potřeby, přání a práva s ohledem na druhého-obhajovat svůj názor, respektovat jiný postoj či názor, uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou.

<p>Vyjadřovat se prostřednictvím hudeb. i hudeb. pohyb. činností, zvládat zákl. hud. dovednosti vokální i instrumentální – zazpívat píseň, sledovat rytmus, zacházet s jednod. hud. nástroji</p> <p>Všimnout si změn a dění v nejbližším okolí.</p>

<p>Očekávané výstupy</p> <p>Vnímání a rozlišování pomocí všech smyslů-sluchově-zvuky a tóny, zrakově-tvary předmětů, rozlišování vůně, chutě, vnímání hmatem apod.</p> <p>Vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat, všimnout si nového, změněného, chybějícího.</p> <p>Uplatňovat své ind. potřeby, přání a práva s ohledem na druhého-obhajovat svůj názor, respektovat jiný postoj či názor, uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou.</p> <p>Chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé.</p> <p>Osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi.</p>

<p>Očekávané výstupy</p> <p>Mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy.</p> <p>Zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité-nacházet společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů a vzájemné souvislosti mezi nimi.</p> <p>Dodržovat dohodnutá pravidla vzájemného soužití v MŠ, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla.</p> <p>Chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé.</p> <p>Osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi</p>
--

Listopad:

<p>Očekávané výstupy</p> <p>Zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí – zvládat překážky, házet a chytat míč, pohybovat se. Ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku – zacházení s výtvarným materiálem.</p> <p>Naučit se zpaměti krátké texty – reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.</p> <p>Dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla.</p> <p>Zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik – kreslit, používat barvy, modelovat, tvořit a vyrábět z různých materiálů.</p> <p>Zvládat běžné činnosti a požadavky na dítě kladené i jednoduché praktické situace, osvojit si poznatky o okolním světě.</p>
--

<p>Očekávané výstupy</p> <p>Zvládat pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžný způsob pohybu – pohybovat se ve skupině dětí, zvládnout překážky.</p> <p>Prožívat radost ze zvládnutého a poznaného.</p> <p>Uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého – obhajovat svůj názor, respektovat jiný postoj či názor, uzavírat kompromisy, řešit konflikty dohodou.</p> <p>Chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé.</p> <p>Všimnout si změn a dění v nejbližším okolí – v přírodě.</p>
--

<p>Očekávané výstupy</p> <p>Vnímání a rozlišování pomocí všech smyslů – sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat</p>

tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.
Vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech – konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických.
Vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc – chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, mít ohled na druhého a soucit s ním, nabídnout mu pomoc apod.
Vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně naslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky – říci , co bylo zajímavé co je zaujalo.
Vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, jak svět přírody, tak i svět lidí – mít povědomí o existenci různých národů, kultur různých zemí.

Prosinec:

Očekávané výstupy
Rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí, mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy.
Prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí – soucit, radost, náklonnost. Snažit se ovládat své afektivní chování – zklidnit se, tlumit vztek, zlost, agresivitu apod.
Respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem apod.
Chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí.
Osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, zajímavé a jemu pochopitelné pro další učení a životní praxi.

Očekávané výstupy
Zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony – postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce apod.
Naučit se nazpaměť krátké texty, úmyslně si zapamatovat a vybavit.
Chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc – pro sebe i pro jiné dítě.
Vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky – říci , co bylo zajímavé, co je zaujalo.
Osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi.

Očekávané výstupy
Ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem
Formulovat otázky, odpovídat a hodnotit slovní výkony, slovně reagovat
Uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je
Příležitost poznávat mravní hodnoty v jednání lidí /spravedlnost, pravda, upřímnost, otevřenost/
Osvojit si elementární poznatky o sobě, o rodině , o lidské společnosti, o soužití lidí, o zvycích a práci lidí, o přírodě

Leden:

Očekávané výstupy
Ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku
Záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost
Chápat, že všichni lidé /dětí/mají stejnou hodnotu, přesto, že každý jiný ,jinak vypadá ,jinak se chová ,něco jiného umí či neumí

Zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik
Porozumět, že všechno kolem sebe se vyvíjí a mění a s těmito změnami je třeba v životě počítat

Očekávané výstupy
Vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů/sluchově rozlišovat zvuky a tony, zrakově rozlišovat tvary předmětů, jiné spec. znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem
Zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité/odhalovat podstat. rysy předmětů, vlastnosti, spol. znaky ,podoba a rozdíl, charakter. rysy předmětů, vzájemné souvislosti mezi nimi
Kooperativní činnosti/ ve dvojicích ,skupinách/ Uplatňovat své individ. potřeby, přání a práva s ohledem na druhého/obhajovat si svůj názor, přijmout jiný
Utvořit si základ. dětskou představu o tom co je dobře a co špatně, co se smí a co nesmí, neubližovat si, neničit věci kolem sebe
Osvojit si poznatky o místě, kde žijeme, o jiných zemích a kulturách

Očekávané výstupy
Zvládat sebeobsluhu, uplatňovat základní hygien .a zdravotně preventivní návyky /režim dne, oblékat se, svlékat se, obouvat se, postarat se o své osob.věci
Zachytit a vyjádřit své prožitky slovně, výtvarně, hudebně-pohybovou a dramatickou improvizací
Chápat, že všichni lidé mají stejnou hodnotu, přesto že každý je jiný, /jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí
Zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik /kreslit, používat barvy, modelovat.../
Rozlišovat aktivity, které mohou zdraví člověka a prostředí podporovat a které je mohou poškozovat, pomáhat pečovat o okolní život. prostředí /pořádek a čistota, spoluvytvářet pohodu prostředí, neničit okolí/

Očekávané výstupy
Vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů /sluchové, zrakové rozlišení tvarů předmětů, vnímat hmatem
Porozumět slyšenému / zachytit hlavní myšlenku, sledovat děj, zopakovat jej ve správných větách/
Četba a vyprávění a poslech pohádek a příběhů na téma vztahů mezi nimi – uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému
Příležitosti poznávat mravní hodnoty v jednání lidí – spravedlnost, pravda, upřímnost, otevřenost/
Utvořit si základ. dětskou představu o tom, co je špatně a co dobře
Práce s literárními texty, obraz. materiálem. Osvojit si elementární poznatky o sobě, o rodině, o společnosti, zvycích a práci lidí

Únor:

Očekávané výstupy
Vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů /sluchové, zrakové rozlišení tvarů předmětů, vnímat hmatem
Porozumět slyšenému / zachytit hlavní myšlenku, sledovat děj, zopakovat jej ve správných větách/
Četba a vyprávění a poslech pohádek a příběhů na téma vztahů mezi nimi – uvědomovat si svá

práva ve vztahu k druhému
Příležitosti poznávat mravní hodnoty v jednání lidí spravedlnost, pravda, upřímnost, otevřenost/ Utvořit si základ. dětskou představu o tom, co je špatně a co dobře
Práce s literárními texty, obraz. materiálem. Osvojit si elementární poznatky o sobě, o rodině, o společnosti, zvycích a práci lidí

Očekávané výstupy
Koordinovat lokomoci a další pohyby, polohy, sladit pohyb s rytmem a hudbou
Prožívat radost ze zvládnutého a poznaného /činnosti zajišťující dítěti spokojenost, radost, veselí a pohodu/
Uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat práva druhým a respektovat je
Zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat je pomocí různých výtvar. dovedností a technik. Vyjadřovat se prostřednictvím hudebních, hudebně- pohybových činností
Vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý

Očekávané výstupy
Rozlišovat, co prospívá zdraví /výživa, aktivní pohyb, zdravé prostředí, pohoda
Vnímat, že je zajímavé, dozvídat se nové věci, využívat zkušenosti k učení /hra a situace, kde se dítě učí chránit své soukromí a bezpečí své i druhých/ Vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc, chovat se ohleduplně, nabídnout mu pomoc
Utvořit si základní dětskou představu o tom, co je dobře a co špatně, co se smí, a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat
Kognitivní činnosti – kladení otázek a hledání odpovědí, práce s obraz.materiálem. Uvědomovat si, co je nebezpečné /léky, zdraví ohrožující látky, nebezpečné předměty /

Očekávané výstupy
Pojmenovat části těla – znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, pohybem a sportem
Zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité / odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíly
Uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, společné aktivity nejrůznějšího zaměření
Zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik /kreslit, modelovat, tvořit z papíru,.../
Manipulace a experimentace s různým materiálem – sníh. Zaměřené pozorování a sledování dějů. Vše kolem se mění, vyvíjí, proměňuje

Březen:

Očekávané výstupy
Koordinovat lokomoci, zvládat obsluhu, udržovat pořádek, uklízet si po sobě, uklízet prostředí třídy i vnějšího okolí, mít představu o hygienických návycích a zafixovat si je, znát základní pojmy
Chápat základní matematické pojmy, elementární souvislosti, řešit problémy, uspořádat a třídít podle pravidla, elementární časové pojmy
Rozvoj respektu, tolerance, přizpůsobivosti, spolupráce, rozvoj schopností pro navazování vztahů ve skupině, podporování rozvoje genderových rolí

Adaptace na život ve škole, chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a s ohledem na druhé, poprosit, poděkovat, požádat o pomoc, umět komunikovat s dětmi, s dospělými
Vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý, jak svět přírody, tak svět lidí

Očekávané výstupy
Ovládat dechové svalstvo, napodobit pohyb dle vzoru, rozlišovat pravou a levou ruku, rozlišovat zvuky a tóny
Zorganizovat hru, těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních krás, z jarní přírody a z probouzení života po zimním spánku
Uplatňovat své individuální potřeby s ohledem na druhého, respektovat názor druhým, poslouchat hlasový projev ostatních pozorně
Utvořit si základní představu o společenských normách, domluvit se na společném řešení, citlivě naslouchat druhému
Mít představu o životě různých kultur, všimnout si nepořádku a škod, porozumět přirozeným změnám, všechno kolem roste a vyvíjí se, pozorování přírodních jevů

Očekávané výstupy
Rozlišovat chutě a vůně, specifické znaky předmětů, hmatové rozlišování, sluchové vnímání, poznávání výšky tónu
Chápání humoru, vtípu, utvořit jednoduchý rým, vyjadřovat svou fantazii a představivost, vnímat, že je zajímavé dozvědět se nové věci
Uvědomování si práv ve vztahu k druhému, dodržovat stanovená pravidla soužití, bránit se projevům násilí, umět se domluvit s kamarády na tom, co se nám líbí a co nám vadí
Zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, knížkami, výtvary, respektovat právo každého na svoje věci, tvořit a vyrábět z různých materiálů, poznávat barvy, odstíny, dle nálad a potřeb
Uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, mít povědomí o tom, jak se bránit, chovat se přiměřeně a prosociálně, chránit přírodu a živé tvory

Duben:

Očekávané výstupy
Rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí, chovat se tak, aby neohrožovalo bezpečí okolí ani svoje, povědomí o významu čistoty a zdravé výživy
Správná výslovnost, intonace, popis situace, slovně reagovat, vytvářet otázky
Vnímat, co druhý cítí a co potřebuje, vnímat chování lidí v přírodě, v lese, ve městě, v našem okolí, čistotu prostředí, odpad, třídit odpad a vědět, co přírodě ubližuje a co pomáhá
Spoluvytváření zdravého a čistého životního prostředí, vzájemné pohody ve třídě, aktivně zvládat požadavky na prostředí, přijímat autoritu
Rozlišovat aktivity, které mohou poškozovat a chránit životní prostředí, pomáhat pečovat o životní prostředí, chránit přírodu a živé tvory

Očekávané výstupy
Vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů, zvládnutí jemné motoriky, rozlišování barev, chutí, vůní, práce s drobným materiálem a pomůckami
Utváření jednoduchých rýmů, rozpočítadla, sledování a vyprávění příběhu, pojmenování věcí

kolem sebe, vést rozhovor, naslouchání druhým, přirozený projev
Spolupráce s ostatními, podpora všech dětí ber rozdílů, dodržovat dohodnutá pravidla, bránit se projevům násilí a vzájemná empatie
Domluvení se na společném řešení, adaptovat se na život ve společenství, utvoření si základní představy o společenském chování, požádat o pomoc
Všímat si změn a dění v nejbližším okolí, všímat si okolního prostředí

Očekávané výstupy
Zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, zvládat překážky, házení, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí
Záměrné soustředění na činnost, přemýšlet, vést jednoduché úvahy, chápat prostorové pojmy, nalézat nová řešení, myslet kreativně a předkládat nové nápady
Bránit se projevům ubližování a ponižování, vyzdvihoval dobré vlastnosti, chovat se ohleduplně ke slabšímu jedinci, navazovat a udržovat dětská přátelství
Vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem různá představení, vnímat podněty a reagovat na ně, chovat se zdvořile a ohleduplně
Chovat se přiměřeně bezpečně, vědět, jak se vyhnout nebezpečím, kam se obrátit o pomoc, umět požádat, poprosit, omluvit se

Květen:

Očekávané výstupy
Mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy
Společně vytvořit jednoduchý rým
Respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem a podobně
Vyjednávat s dětmi i s dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení (v jednoduchých situacích samostatně, jinak s pomocí)
Orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v budově MŠ, v blízkém okolí)

Očekávané výstupy
Zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržet pořádek, práce na zahradě)
Ovládat dechové svalstvo sladit pohyb se zpěvem
Vyvinout volní úsilí , soustředit se na činnost a její dokončení
Vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynů
Činnosti a příležitosti seznamující děti s různými sdělovacími prostředky (noviny, časopisy, knihy)

Očekávané výstupy
Zachovávat správné držení těla při sezení u stolu, správné držení tužky
Domluvit se slovy i gesty , improvizovat
Rozhodovat o svých činnostech
Bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod.
Být citlivý ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem

Očekávané výstupy
Vnímat a rozlišovat všech smyslů

Porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj)
Seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu
Pochopit, že každý má ve společenství svou roli, podle které je třeba se chovat
Uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit – kam se obrátit na pomoc

Červen:

Očekávané výstupy
Ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku – zacházet s předměty denní potřeby, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem – modelovací hmota
Vyprávění toho, co dítě slyšelo nebo co shlédlo
Porozumět běžným projevům a vyjádření nálad a emocí barvami
Rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat, všimnout si nepořádku a škod, upozornit na ně
Vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý, jak svět přírody tak i svět lidí (mít povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, a vesmíru)

Koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou
Vyjadřovat svoji představivost a fantazii v tvořivých činnostech – hudebních
Uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého, přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou
Aktivity přibližující dítěti pravidla vzájemného styku
Všimnout si změn a dění v nejbližším okolí

Očekávané výstupy
Činnosti relaxační a odpočinkové, zajišťující zdravou atmosféru a pohodu prostředí
Vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti, vokální i instrumentální, zapívat píseň, sledovat a rozlišovat rytmus
Uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého
Zvládat běžné činnosti a požadavky na dítě, kladené i jednoduché praktické situace, které se doma a v MŠ opakují
Pomáhat pečovat o okolní životní prostředí – chránit přírodu v okolí a živé tvory

Očekávané výstupy
Jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti v oblasti osobní hygieny
Vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti, vokální i instrumentální, zapívat píseň, sledovat a rozlišovat rytmus
Spolupracovat s ostatními
Chovat se jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na ostatní
Porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé. Přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v MŠ

11. PROJEKTY ENVIROMENTÁLNÍ, MULTIKULTURNÍ VÝCHOVY A PREVENCE RIZIKA

ENVIROMENTÁLNÍ VÝCHOVA - „Projekt ekologické výchovy“ se bude prolínat vzdělávacím programem naší mateřské školy. Při tvorbě „environmentálního vzdělávání“ jsme vycházeli z Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání, využili jsme cílů vzdělávací nabídky a očekávaných výstupů a samozřejmě jsme nezapomněli na zájmy a potřeby našich dětí.

Děti si budou osvojovat jednoduché poznatky o světě, lidech, živé i neživé přírodě, o planetě Zemi i vesmíru. Hlavní důležitost, ale vidím v tom, že se jim to do povědomí bude dostávat, že i ony samy se budou podílet na tom, jak bude naše příroda vypadat, a jak ji mohou chránit a pomáhat jí.

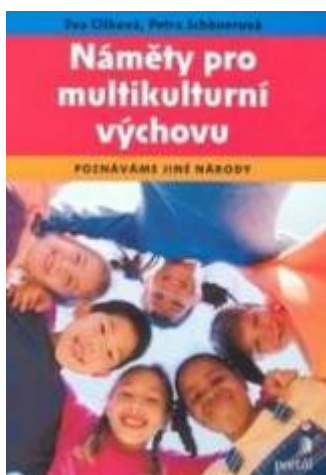
MĚSÍC:	TÉMA:	OKRUH:
ZÁŘÍ	Stromy podzimu	Podzimní skřítkování, život v mraveništi
ŘÍJEN	Zavírání lesa	Skřítek Podzimníček
LISTOPAD	Naše Země	
PROSINEC	Vánoce v lese	Lidové zvyky, tradice
LEDEN	Putování za pólnočním sluncem	Experimentace se sněhem, po stopách ptáků
ÚNOR	Radujeme se s Masopustem	Lidové zvyky, tradice
BŘEZEN	Zdravá planeta	Barevný svět
DUBEN	Země má svátek	Den Země
KVĚTEN	Všechno roste	Pozorování přírody
ČERVEN	Voda, slunce, vzduch	Co znamená kniha, pokusy s vodou



MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - „Projekt multikulturní výchovy“ v mateřské škole představuje "mnohokulturní" výchovu, která akceptuje kultury všech národností dětí, které jsou nejen ve třídě, ale i v našem okolí. Je velice důležité začínat s multikulturní výchovou již v předškolním věku, protože děti kolem tří let nemají ještě předsudky, neuvědomují si své rozdíly. Teprve postupně si osvojují

postoje, které získávají nápodobou starších dětí a dospělých. Vhodnou motivací, kladnými příklady, vytvářením přátelských a kamarádských vztahů mezi dětmi dochází k vytváření základů kladných postojů na celý život.

MĚSÍC:	TÉMA:	OKRUH:
ZÁŘÍ	Kuffík plný dovedností	Pranostiky, lidé s různou barvou pleti
PROSINEC	Půjdeme spolu do betléma	Pranostiky, básně, písně, adventní čas v jiných zemích
LEDEN	Kouzelný plášť	Pranostiky, básně, písně, pokusy se sněhem, rozesílání novoročních přání
BŘEZEN	S vodníčkem „Přehradníčkem“	Kreslení, rozhovory, jak přichází jaro, co se děje v přírodě
DUBEN	Co nám Země dává	Pranostiky, básně, písně, pokusy – poklady Země
ČERVEN	Cestováním za poznáním	Výlety po zemích EU, hrady, zámky



PREVENCE RIZIKOVÉHO CHOVÁNÍ - „Principy prevence“ je, aby děti získaly znalosti, dovednosti a postoje podporující zdravý životní styl a aby tyto přednosti dokázaly uplatnit ve svém chování nejen v době realizace programu, ale i v budoucnosti. Děti se seznámí se základními informacemi o problematice návykových látek (alkohol, kouření, drogy), naučí se o problémových tématech povídat s dospělými i s vrstevníky. A seznámí se se základními dovednostmi jak fungovat v dětském kolektivu, jak řešit konflikty a posílí se jejich návyky v oblasti zdravého životního stylu.

TÉMA:

OKRUH:

KAMARÁDSTVÍ	Společné hry dětí, starší děti pomáhají mladším, přivítací rituál
NAŠE TŘÍDA	Společná výzdoba, udržování pořádku
VÝCHOVA K TOLERANCI	výchova k toleranci, výroba postaviček s různými barvami pleti
ZDRAVÁ VÝŽIVA	Rozhovory o zdravé výživě
RODINA A JÁ	Seznámení s některými projevy zanedbávaného dítěte
AKTIVITY PRO VOLNÝ ČAS	Sociální hry a hraní rolí, společná stavba, kresba
ŠIKANÁ	Způsob chování – zvýšená pozornost
DOPRAVA	Seznámení dětí s jednoduchými značkami, hry na řidiče, účastníky provozu
KOUŘENÍ	plány do budoucna, specifická primární prevence
PLÁNY DO BUDOUCNA	Vyprávění o povoláních, seznámení s hodinami



12. PRAVIDLA PRO VNITŘNÍ HODNOCENÍ DĚTÍ A EVALUACI MATEŘSKÉ ŠKOLY

Práce s „Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání“, který je směrodatný dokument a který stanovuje pravidla pro vzdělávání dětí předškolního věku sebou přináší i funkční hodnocení a evaluaci. Smyslem evaluace je posunout naši práci směrem ke zvýšené kvalitě, odstraňovat nežádoucí návyky a neefektivní způsoby práce.

Techniky k získání informací jsou rozhovory, diskuse, porady, hospitace,

Přehled evaluační činnosti školy je přehledem o tom, jak naše škola a její pedagogové pracují se zpětnou vazbou a je zaměřena na:

- I. Přehledy činností, které probíhají na úrovni školy.**
- II. Přehled činností, které probíhají na úrovni tříd.**
- III. Přehled o sledování a hodnocení výsledků vzdělávání u dětí.**

I. Úroveň školy:

Provádí ředitelka MŠ, která sleduje a vyhodnocuje průběžně a opakovaně podmínky a to jednak materiální, bezpečnostní, ale především pedagogické, psychosociální, hygienické podmínky týkající se pedagogického stylu, forem, metod práce, dodržování stanovených zásad. Práci druhých vyhodnotí 1x za 3-4 měsíce / hospitace /, práci školy 6x ročně na pedagogických radách a provozních poradách. Na konci školního roku – **Závěrečná evaluace školy (Podklady pro Výroční zprávu).**

K tomuto komplexnímu vyhodnocení práce školy, zaměří evaluaci na následující oblasti:

- I. Naplňování cílů programu.**
- II. Kvalitu podmínek vzdělávání.**
- III. Způsob zpracování a realizace obsahu vzdělávání.** / Vyhodnotíme nejprve vzdělávací obsah na úrovni tříd a teprve potom jako celkové vyhodnocení MŠ./
- IV. Práci pedagogů**
- V. Výsledky vzdělávání.**

II. Úroveň třídy:

Každý pedagog si v rámci vlastní tvorby vlastního Třídního vzdělávacího programu může vytvořit svůj systém evaluace / co se chce dozvědět, proč, jaký přínos očekává podle těchto stanovených pravidel /:

Denní evaluace

Kdykoliv v průběhu si můžeme položit otázky a operativně korigovat své působení směrem k požadované kvalitě – jakých výsledků bylo dosaženo, jak se pracovalo uč., co se povedlo či nepovedlo, co se osvědčilo, jaké problémy se ve vzdělávací práci objevily, co si děti odnesly.

1. Denní zápis /evaluace / do třídní knihy.

Pedagog zapisuje denně zápis do třídní knihy.

2. Zpětné vazby

Pedagogové si předávají informace, cenná je zpětná vazba – jednotnost působení. Rodiče jsou pravidelně a dostatečně informováni o všem, co se v mateřské škole děje.

3. Evaluace tématické oblasti

Vyhodnocení provádějí pedagogové na začátku školního roku 1x za týden po sléze 1x za dva - tři měsíce dle evaluační tabulky po zpracování tématické oblasti.

K evaluaci pomůže hodnotící tabulka. Při kontrole dojdeme k závěru, že v celku byly splněny všechny cíle nebo téměř všechny cíle. Které se nezrealizovaly nebo byly jen minimálně splněny si poznamenejme a přesuneme na vhodnější dobu nebo do jiného bloku. Pro všechny bloky jsou jiné časové prostory, neboť každý blok vyžaduje jinou dobu. Po ukončení bloku provedeme závěrečnou evaluaci, pedagog zhodnotí celkový průběh zvolené metody, postupy a zejména pak vzdělávací přínos a následně pak vyvodí závěry pro další práci.

Sebereflexe: hodnocení sebe sama

Pedagog se ohlíží za sebe, rozmýšlí své kroky, sleduje výsledky a samostatně je hodnotí a porovnává s obecnými požadavky. Tento postup klade vysoké nároky na pravdivost a upřímnost učitelky vůči sobě. Pokud si odpoví kladně, získá větší jistotu a uspokojení ve své práci. Neuspokojivé odpovědi by měly být motivací ke změně.

V druhém čtvrtletí II. pololetí, (březen) vypracují pedagogové komplexní „**Sebereflexi**“

Kritéria – Sebereflexe

1. Plánování na třídě
2. Diagnostika
3. Prožitkové učení
4. Komunikace a interakce s dětmi
5. Spolupráce
6. Další vzdělávání
7. Shrnutí

III. Hodnocení vzdělávacích výsledků dětí

Pedagog sleduje rozvoj a osobní vzdělávací pokroky u každého dítěte zvlášť a důležité informace dokumentuje, vyhodnocuje a tím mu zajistí odpovídající podporu v rozvoji a učení. Tyto záznamy

jsou zcela důvěrné a přístupné pouze pedagogům v MŠ a rodičům. S osobnostními listy jsou rodiče seznámeni vždy v 1. pololetí (leden-únor) a ve 2. pololetí (červen) při konzultačních hodinách. Kopie osobnostních listů je rodičům osobně předána, nahlížení do osobnostního listu ztvrdí svým podpisem.

1. Přehled o rozvoji dítěte / osobnostní listy /

2. Portfolio dítěte / výkresy, kresba postavy, grafomotorické listy, Jiráskův test u předškolních dětí – Orientační test školní zralosti /

Každý pedagog si může zvolit svůj systém, formu, rozsah a způsob záznamů.

Charakteristiku dítěte zhodnotí p. učitelka podle předem stanovených kritérií 2x ročně.

- záznamy z pozorování (měsíční – systematické sledování a hodnocení pokroků rozvoje dítěte)
- kresba lidské postavy
- grafomotorika
- průběžný záznam

Na konci školního roku / i pololetní hodnocení / vypracují pedagogové komplexní

„Závěrečné hodnocení vzdělávacích celků“

Kritéria - Závěrečné hodnocení vzdělávacích celků

- 1) Složení třídy
- 2) Naplňování cílů programu, úroveň vzdělávacího procesu
- 3) Kvalita podmínek vzdělávání
- 4) Výsledky vzdělávání
- 5) Výsledky dětí odcházejících do ZŠ
- 6) Práce pedagogů
- 7) Závěr

13. PŘÍLOHY

Některé přílohy nejsou přístupny pro rodiče, neboť obsahují interní záležitosti MŠ.

- Třídní vzdělávací plán
- Roční plán – Prováděcí plán, který obsahuje priority pro daný školní rok
- Plán školních akcí
- Školní řád mateřské školy
- Provozní řád
- Sanitační řád
- Environmentální plán MŠ – okruh činností
- Multikulturní výchova MŠ – okruh činností
- Prevence rizikového chování v MŠ – okruh činností
- Seznamy dětí
- Požární řád
- Výroční zpráva
- Pracovní doba uč.
- Hospitační činnosti
- Kriteria pro evaluaci
- Sebereflexe
- Zprávy o činnosti mateřské školy
- Další směrnice a organizační řady vydané ředitelkou MŠ

V Praze, dne: 26.08.2014

Mgr.Ivana Huttová, ředitelka MŠ